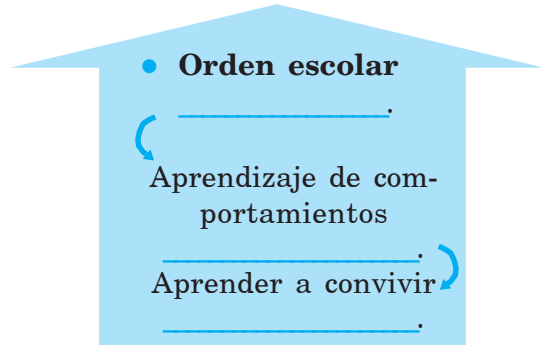
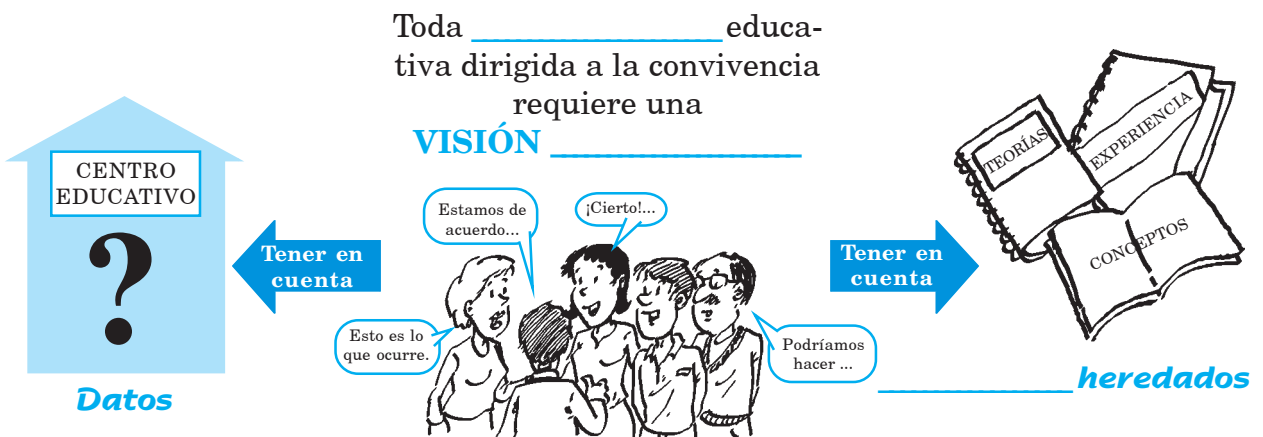


## 1 La construcción de un nuevo orden escolar



Escuela como \_\_\_\_\_ para el aprendizaje

## 2 Definir el enfoque



## 3 Superar los obstáculos usando las oportunidades



- \_\_\_\_\_ de todos y todas.
- \_\_\_\_\_ de los fenómenos asociados a la disciplina.
- Lograr una visión compartida.
- Romper la inercia institucional → \_\_\_\_\_.
- Condiciones \_\_\_\_\_ en los centros.



*"Las dificultades nunca aparecen solas, también hay amplias \_\_\_\_\_ que podrían llegar a usarse eficazmente"*

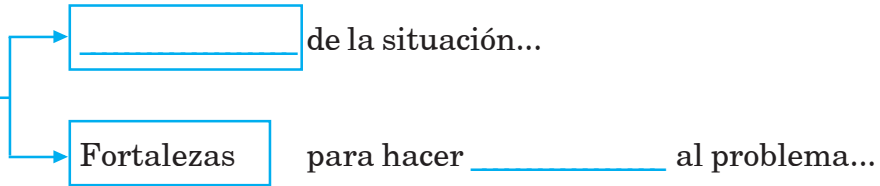


- \_\_\_\_\_ por el tema.
- Variedad de
  - conceptualizaciones
  - teorías y modelos \_\_\_\_\_.
  - estrategias y modelos de \_\_\_\_\_.
- Implicación de la administración educativa.
- \_\_\_\_\_ de los centros.

↓

"\_\_\_\_\_ carecemos de posibilidades"

También...



## 4 Estrategias proactivas y/o estrategias reactivas

**Estrategia = acción + visión**



"Definir un modo de \_\_\_\_\_ sabiendo que las consecuencias pueden obligarnos a \_\_\_\_\_ nuestras acciones"

### PROACTIVAS

- \_\_\_\_\_ un orden escolar \_\_\_\_\_ para educar.
- Tienen que ver con toda la \_\_\_\_\_.

← OBJETIVO →

← PROBLEMAS DE DISCIPLINA →

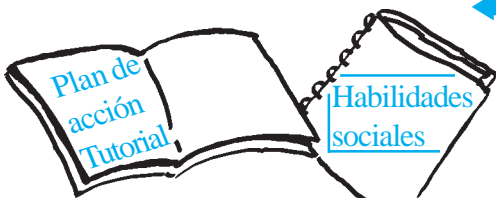
← PALABRAS CLAVES →

### REACTIVAS

- \_\_\_\_\_ un orden escolar existente frente a amenazas que pueden deteriorarlo.
- Tienen que ver con comportamientos de alumnos y alumnas \_\_\_\_\_.

CONSTRUIR \_\_\_\_\_

REACCIONAR



"La estrategia concreta que un centro educativo puede adoptar no tiene que ser de un tipo u otro, sino que puede ser algún tipo de combinación de las dos"