

## 1 Representación social del maltrato infantil



**Creencia:**

La naturaleza humana impulsa a los padres a \_\_\_\_\_ de sus hijos e hijas.



**Los hechos demuestran:** que se producen situaciones \_\_\_\_\_ (malos tratos, abusos sexuales, explotación, etc.) que obligarían a reconocer que éstas también se encuentran dentro del repertorio de actuación de algunos seres humanos.

**Distorsiones más frecuentes en la representación social del maltrato infantil:**



1. El maltrato infantil → Se da sólo si hay maltrato \_\_\_\_\_  
La desprotección infantil → Se da sólo si hay abandono u \_\_\_\_\_
2. Es una consecuencia de la maldad intrínseca de los padres y/o madres o como una deformación patológica individual
3. Es un problema que afecta únicamente a las clases sociales y culturales más \_\_\_\_\_ o que éste afecta a todas las clases
4. Dos posturas encontradas sobre la forma de abordar la protección

Proteger los derechos de los padres a educar a sus hijos de la manera que consideren \_\_\_\_\_



Anteponer los derechos de los/as hijos/as Defender a ultranza la capacidad \_\_\_\_\_ del Estado sobre los derechos de los padres

**Ambas formas de interpretar la realidad del maltrato, en la mala práctica, puede tener efectos negativos para el menor**

## 2 Características y dimensiones del fenómeno

**A Dificultades para su estudio**



1. \_\_\_\_\_ los hechos por constituir delitos o porque se producen en la esfera privada
2. Los métodos de \_\_\_\_\_ utilizados ofrecen serias dificultades, dada la naturaleza de la información que se busca
3. Inexistencia de un marco \_\_\_\_\_ apropiado y unificado

**B Dimensión desigual del fenómeno de la violencia según país**



# 3 Ámbitos de aparición

La vida de la infancia y la juventud transcurre en diferentes contextos, tanto familiares como extrafamiliares, en los que pueden aparecer la violencia.

## 1 Familiar



La familia facilita protección a sus miembros, pero a veces se convierte en un escenario de sufrimiento y \_\_\_\_\_.

Además de las dificultades para el estudio de la violencia, para la prevención se añaden otros obstáculos:

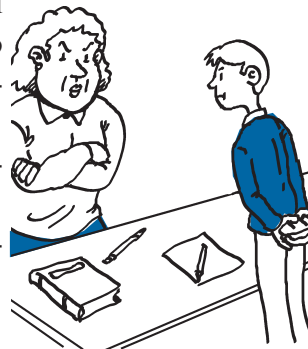
- El sentido de \_\_\_\_\_ de los hijos y las mujeres.
- La creencia de que para realizar las funciones parentales no se requiere \_\_\_\_\_.

## 2 Institucional

Desde instituciones en las que participan los menores y jóvenes, se pueden dar fenómenos de violencia sobre ellos.

### En los centros escolares:

1. La violencia puede afectar tanto al \_\_\_\_\_ como al alumnado y a las propias instalaciones del centro.
2. Hay dificultades para reconocer comportamientos violentos.
3. La violencia se puede generar en el propio centro o fuera del mismo.



4. La ampliación de la \_\_\_\_\_ de la escolarización, hace que el alumnado con fracaso escolar genere dificultades de convivencia.
5. El fenómeno de la violencia no es exclusivo de nuestro país.
6. Se establecen \_\_\_\_\_ al fenómeno de la violencia.
7. Se diseñan planes y programas de actuación.

## 3 Entre el grupo de iguales

La violencia ejercida sobre los menores y jóvenes desde la familia e instituciones se suelen transmitir entre los propios menores y jóvenes.



### Características:

1. La violencia entre iguales puede surgir en diferentes lugares y circunstancias, pero se suele \_\_\_\_\_ a los mayores.
2. La violencia se puede manifestar en signos externos.
3. Los comportamientos violentos se suelen \_\_\_\_\_ sobre la persona que ha sido objeto de ellos.
4. Se generan explicaciones.
5. Se proponen actuaciones.

La violencia sobre los menores y jóvenes es un fenómeno social que interesa a muchas entidades sociales.

SANITARIA

JURÍDICA

EDUCATIVA